

Málta 2022. szeptember 09-19.

2022. szeptember 09-én este indultunk 14 diákkal Máltára, ahonnét 2022. szeptember 19-én délután érkeztünk haza. A diákok életkora 15 évestől 18 évesig változott. A csoport tagjaival közösen repülővel utaztunk oda és visszaúton is. Máltán a repülőtéren már vártak minket és busszal szállítottak minket a szállásainkra. A szigeten töltött idő alatt busszal közlekedtünk, a szállásoktól az iskoláig, illetve a szabadidős programokra.

Getway School of English fogadott be minket, s koordinálta mind a szabadidős programjainkat, mind a Digital Citizenship projektumunkánkat, amelynek keretében megismerkedtünk, felmértük az IT eszközök hasznos és káros oldalát. Cél az volt, hogy kialakítsunk egy programot, amely segít abban, hogy mi használjuk az IT eszközöket, s ennek a világát, s ne az eszközök használjanak minket.

A mobilitás nyelve angol volt. Mind a csoporton belül, mind a befogadó szervezetnél, mind a mobilitás során megismert más országokból érkező diákokkal angolul kommunikáltunk. Ez azért is előnyös volt, hiszen a digitális világ alapnyelve az angol, így a szakszavakat, ezek jelentését, eredetiben, fordítás torzítása nélkül használhattuk.

A résztvevők családoknál kerültek elszállásolásra. A családok odafigyelő, gondoskodó jelenléte segítette mindannyiunkat a helyi szokások minél teljesebb megismerésében, beilleszkedésben, nyelvgyakorlásban.

Felkészülés az utazásra

A diákokkal mind kontakt, mind online alkalmakon, alkalmazásokon keresztül készültünk a programra. Molnár-Kovács Éva összefogó, koordinátorként, s a program jó szellemeként intézte számunkra sok egyéb mellett, a poggyász-, utas-, balesetbiztosítást, plusz az utazás váratlan eseményeihez illeszkedő biztosítást is. Konzuli Védelemre regisztrált a csoport. Az előkészület során ellenőriztük az oltási adatokat, az európai egészségbiztosítási kártya érvényességét. Utazáshoz használt személyes okmányok érvényességét és meglétét is megvizsgáltuk. Felmértük és tisztáztuk az előre tudható egészségügyi kockázatokat, kérdéseket. Így két diáknál biztosítani kellett a gluténmentes étkezést, illetve egyikőjüknél oda kellett figyelni a laktózmentes étkezésre is. Megismertük az állandó gyógyszereszedéssel kapcsolatos kérdésekkel, szempontokkal is. Mind a szülőkkel, mind a diákokkal átbeszéltük, hogy a mindennapokban előforduló betegségek esetén milyen kezelés alkalmazható, illetve mire kell ezek során nekünk illetve a diákoknak különösen odafigyelnünk.

A kontakt alkalmakon a szülőkkel és diákokkal megismerkedtünk az ország adottságaival, sajátosságaival, hagyományaival, kulturális sokszínűségével. Átbeszéltük a sajátos, tőlünk eltérő közlekedési szabályokkal például a fordított közlekedési irányt, vagy hogy a busz nem áll meg a megállóban, csak ha intünk neki. Tisztáztuk a tengerben való fürdés szabályait, veszélyeit, kitértünk a medúza csípés kezelésére is. Felhívtuk a figyelmet a vízfogyasztásról szóló ellentmondásos információkra.

Tudatosítottuk, hogy bár az iskola területén kívül leszünk, de iskolánkat, városunkat, hazánkat egyaránt képviseljük, így az iskolai házirendben foglaltak éjjel és nappal is érvényesek. Különös

tekintettel az alkohol-, drogfogyasztásra, illetve a magatartási szabályokra vonatkozóan. Megbeszéltük a szállásadók kérését, a szállások reggeli elhagyására, esti visszatérésére vonatkozóan, a szállásokon szobákban tartandó rendet, illetve a szállásadókkal közös helységek használatának szabályait, lehetőségeit. Példákon keresztül bemutattuk az udvarias viselkedés, kérés lehetőségeit.

Diákokkal messenger szolgáltatáson, csoporton keresztül tartottuk a kapcsolatot mind az utazás előtt, mind közben, illetve az iskolai e-mail címeinket és levelezési rendszert használtuk. Szülőkkel mind messenger, mind gmail szolgáltatón keresztüli csoporton keresztül kommunikáltunk, illetve a program alatt napi szinten igyekeztünk tájékoztatást nyújtani a hozzátartozóknak a diákok állapotáról, programjairól.

Az előzetes meeting-en Molnár-Kovács Éva képviselte a csapatot, ahol részletes tájékoztatást kaptunk a lehetőségekről, adottságokról, veszélyekről, elvárásokról. Felvettük a kapcsolatot olyan kollégákkal, akik már jártak a helyszínen, kikérdeztük a lehetőségekről, és veszélyekről egyaránt. Ezekre az információkra építettük az utazás alatti életünket. Jó alapot nyújtottak.

Az előzetes tervezésen kívül a hazatérés utáni disszeminációs tervet elkezdjük felépíteni, megbeszéltük, hogy személyes erősségek alapján ki mivel fog hozzájárulni a prezentációk, cikkek, videó elkészítéséhez. A feladatokat 2-3 fős csoportokban végzik, de az egyes csoportok segítik egymást a munkák elkészítésében.

Projektmunka

Mindennapi életünket körbe fonják az informatikai eszközök, amelyek hol segítenek, hol annyira befognak, hogy már fojtogatnak. Ezen a nyomvonalon indultunk el. Személyes tapasztalatok, majd megkérdezések útján feltérképeztük a veszélyek típusait, előfordulás gyakoriságát és a károkozás nagyságát. Terveket készítettünk az ezek elleni védekezésre, illetve a pozitív, értéket adó felhasználási lehetőségeket is igyekeztünk összegyűjteni, egymással megismertetni.

A diákok a felmérés szempontrendszerének kialakításában, a vizsgált korcsoport meghatározásában egyaránt aktív szerepet vállaltak. A szempontrendszer alapján a velünk időt töltő máltai és más nemzetekből érkező diákokkal felmérést, megbeszélést végeztek. A napi találkozókra ezek feldolgozására, a téma további szempontokkal való bővítésére került sor.

A kirándulásaink egyszerre jelentettek kulturális és szakmai programot is, hiszen ezeken kötetlen formában tudták a felméréseket végezni. Útjaink Valetta-ba, Három városba (Senglea, Cospicua és Vittoriosa/Birgu), Mdina-ba, Ta Qali-ba, különféle kertekbe pl.: Kínai kert, Sliema-ba, Gozo szigetére, Marsaxlokk-ba, Blue Grotto-ba vezettek a tengerpartokon kívül. A felméréseken kívül és közben gyakoroltuk az interneten való keresés, szűrés (álhírek kiszűrését, hitelesség-valóság biztosítását), az útvonal tervezést mind tömegközlekedéssel, mind gyalogutakon. Mobil eszközeink segítségével képkészítést, korrekciót végeztünk (itt beszélünk a valóság és az interneten megjelenő „valóság” eltéréséről). Megbeszéltük a közzététel szabályait, lehetőségeit. Netikettet. Útinaplóinkat digitális formában vezettük, itt a

szövegszerkesztési ismeretek kerültek előtérbe. E-ügyintézés a jegyvételnél, a tájékozódásnál, helyfoglalásnál került előtérbe.

Diákjaink eltérő intenzitással, de aktívan kapcsolódtak a külsős diákokhoz. Projektkérdéseken túl megbeszélték az átélt élményeket, tapasztalatot cseréltek angol nyelven. Nehézséget okozott a nyelvi sokszínűség, a dialektusok, szóhasználatban megtapasztalt eltérés, de ezt gyorsan áthidalták körülírások segítségével. Időszakonként igénybe vették az online szótár szolgáltatásait is. Tovább színesítette a lehetőségeket, mikor találtak az angolon kívül más közös nyelvet is például németet, s ezen keresztül tisztázták a félreértéseket.

A fogadó intézmény lehetőséget nyújtott más csoportokkal, diákokkal való találkozásra. Kirándulásainkra társultak más nemzetbeli fiatalok is, illetve az iskola területén lehetőség nyílt másokkal való találkozásra.

A projekt végén egy prezentációt kellett elkészíteniük a digitális világ lehetőségeiről, veszélyeiről, s az ezek ellen való védekezésről, illetve az ezekkel való együttélésről a megbeszélések és a felmérések, adatgyűjtés alapján.

Diákokkal való kapcsolat

Diákjaink oda- és egymásra figyelő csapattá váltak az utazás végére. Igyekeztek közösen tölteni a szabad idejüket is. Az utazás elején még voltak a megbeszélt időpontokkal, napirenddel kapcsolatban nehézségek, csúszások. Ezeket megbeszéléssel, egyeztetéssel, a nehézségek feltérképezésével sikerült meg- és feloldani. A fogadó családok elismerően nyilatkoztak a diákokról. Azt mondták a szezon legjobb vendégei voltak. Az előzetes egyeztetés alapján az egyik család nem tudta a teljes időszakban fogadni a fiúkat, de a megtapasztalt viselkedésük alapján végig maradhattak, nem kellett váltaniuk.

Komolyabb megbetegedést nem tapasztaltunk. Napszúrásból eredő fejfájás, leégés volt, az egyik lányt megcsípte egy medúza (a parti ügyelet ellátta). Ezen túl a víz és az ételek szokatlansága miatt kisebb gyomorpanaszok fordultak elő egy-két nap. Ezeket a bélflóra egyensúlyát helyreállító szerekkel sikerült stabilizálni (pl.: Normaflore).

Nyelvi félreértések, kérdések természetesen voltak a beszélt és a klasszikus angol, illetve az amerikai filmekben hallott szóhasználat eltéréseiből. Ezeket közösen sikerült áthidalni. Nem csak a nyelv különbözött, bár angolul beszéltünk, de a hőérzet is. Egyik mentorunk rendszeresen a tűző napon állította meg a csoportot, kérésünkre, hogy lehetne-e árnyékba állni meglepődött. Számára a szeptemberi időjárás már hűvösebbnek számított, míg nekünk nyári melegnek.

Tapasztalatok jövőbeni hasznosítása

Mobilitás alatt izgalmas volt megfigyelni a projektvezető módszereit a diákok aktivizálására, bevonására. Ezeket a játékokat, az időszakonként változó létszámú csoportokba osztást, a csoportokat menedzselő magatartást mind kísérő tanári, mind iskolai munkámban be fogom építeni. A gazdag információs anyag, amelyet a résztvevők összegyűjtöttek, új megközelítés, látásmód szintén tágította látókörömet.

Az utazás és a programok megvalósítása kimozdított a komfortzónámból, s így növelte a rugalmasságomat, alkalmazkodóképességemet, amelyet szintén minden területen jól tudok használni. Ahogyan az online térképhasználat, tájékozódás begyakorlása is. A projekt során látott és átbeszél, feldolgozott tapasztalatokat az osztályfőnöki munkámban alapként tovább tudom vinni, s erre építeni.

Bónuszként jelentkezett számomra a nyelvgyakorlás lehetősége, a beszélt nyelvben való eligazodás, megértés fejlesztése.

Vác, 2022. október 02.

Gyombolainé Cserny Zsuzsanna