

Hogyan illesszük be a tanítási folyamatokba a coaching alapelveit?

2023.július 24-28 között Tallinnban vettem részt az alábbi tanfolyamon: How to integrate coaching into teaching / Hogyan illesszük be a tanítási folyamatokba a coaching alapelveit?

Az alapgondolat a következő: a tanítás/ tanulás során milyen eszközökkel tudjuk felkelteni/ fenntartani a diákok érdeklődését, valamint milyen következményei lehetnek (ez is opcionális) a tanácsadásnak?

Az első nap a bemutatkozásé volt. Csoportunkban, melyet Evelyn, észak-coach és nyelvtanár vezetett, tízen vettünk részt. Ketten érkeztek Csehországból, hárman Franciaországból, egy-egy résztvevő pedig Ausztriából/ Németországból és Spanyolországból, valamint ketten a Boronkayból. A kihívás már itt elkezdődött: miként válunk egy csoporttá, ha többfélék vagyunk, valamint ilyen sok helyről érkezünk?

Rövid bemutatkozás után lehetőségünk volt felfedezni Tallinn belvárosát. Tallin gyönyörű, élhető, rengeteg a park, remekül ötvözik a régit és az újat, a tradicionális stílust a posztmodernnel.



Az elkövetkező napokban a coaching alapelveit ismertük meg. Maga a coaching sikerorientált, a munkával/ képzéssel kapcsolatban felmerülő kérdések megismerésének folyamatára törekszik. Rövid idő alatt próbál választ keresni/ adni a fennálló blokkok megszüntetésére. A folyamat során előfordulhatnak olyan kérdések, melyekre nem könnyen talál az ember választ, ezért az önismeret fejlesztésére tevődik a hangsúly.

A képzés során apró feladatok segítségével határoztuk meg az aznapi hangulatunkat/ fejlődésünket az előző napihoz képest. Több szakkifejezéssel szembesültünk, számomra fontosnak bizonyult a mindfulness+ Tools+ Kindness+ Mindset diagram felvázolása. Mi a fontos az életben, mi a fontos a munkában? Tisztáztuk a fontossági sorrendet (nyilván mindenkinek más az igénye, más az elvárása akár a munkára, akár a magánéletre vonatkozóan).

A GROW(Goal-Reality-Option-Way forward), valamint a SMART

(Specific+Measurable+Attainable+Relevant+Time) modellek segítségével felfedezhetjük az elakadásainkat, valamint ennek feloldását is. A találkozások / megbeszélések során, melyek iskolai környezetben is relevánsak, a következő kérdésekre kaphatunk választ:

-Mit szeretnénk elérni? Jelen szituációban : Mi a konkrét cél a tanításban?

-Mi a jelenlegi helyzet? Mi gátol ennek elérésében?

-A lehetséges megoldások közül (ez a legnehezebb lépés, mivel a coach nem ad választ a problémáinkra, azt magunknak kell megtalálni) mi a releváns a saját helyzetünkre?

-Mit tehetnék, hogy elérjem a kitűzött célt? Ha felmerülnének tőlünk független akadályok, milyen módszerrel léphetünk túl ezeken?



Több kulcsfontosságú kifejezést is megismertem. Ezek közül a „parallel process” volt számomra meghatározó. Úgy vagyunk programozva, hogy akaratlanul is rávetítjük a saját tapasztalásainkat/ élményeinket a velünk érintkező emberekre(lehet ez diák, kolléga is).

Ennek az érzésnek a leküzdése komoly munkába kerül, folyamatosan vizsgálni kellene a bennünk felmerülő ellenérzéseket és a másokra akaratlanul is kivetített sztereotípiákat.

Csoportunk jól teljesített az elfogadás és a megismerés témakörben. Úgy váltunk el, mintha régi ismerősök lettünk volna. Az angol nyelv használata fontos volt a kommunikáció során, sikerült a néha felmerülő nyelvi nehézségeket is áthidalni.

Az egy hetes képzés után megszerzett certificate is bizonyítja, hogy alapismereteket szereztem a coaching folyamatáról, a meglévő technikák közül többet is megismertem, ezeket fel is használhatom a könyvtárosi munkám során.

Fontos a nyitottság, a meghallgatás- odafigyelés képességének fejlesztése, az adott határokon belül megjelenő egyetértésre való törekvés a társas kapcsolatainkban, a felmerülő kérdések megformálása, valamint az önbizalom fejlesztése.



